

**Пояснительная записка**

Данная программа разработана с действующим законодательством РФ и уставом и локальными актами школы.

**Актуальность данной программы** продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

**Новизной данной программы** является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**Отличительной особенностью** программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

«Финансовая грамотность» программа, реализующая интересы учащихся 5 – 6 классов в сфере экономики семьи.

**Сроки реализации программы** – 1 год.

**Объем часов, отпущенных на занятия** - 18 часов в год при 1 часе в 2 недели.

**Цели и задачи программы**

**Цель:** формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Задачи:**

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;

- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;

- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;

- воспитывать ответственность за экономические решения.

***Основные содержательные линии курса:***

* Деньги, их история, виды, функции;
* Семейный бюджет;
* Экономические отношения семьи и государства;
* Семья и финансовый бизнес;
* Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы.

*Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:*

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

**Методы обучения.**

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

*В процессе обучения используются:*

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;

2. Методы диалога и полилога;

3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;

4. Игровые методы;

5. Методы диагностики и самодиагностики;

6. Технологии критического мышления;

7. Информационно-коммуникационные технологии;

8. Технологии коллективного метода обучения.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В результате года обучения **результатами** изучения программы «Финансовая грамотность» являются:

• осознание себя как члена семьи, общества и государства: понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

• формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

• овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

• готовность слушать собеседника и вести диалог;

• умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

• определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности,

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

• понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

• формирование социальной ответственности: оценка возможностей и потребностей в материальных благах;

• приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики:

знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

• развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование темы** | **Общее количество часов** | **Теория** | **Практика** |
| **Введение.** | 1 | 1 |  |
| Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Практикум-игра "Где ты встречаешься с экономикой" |  | 1 |  |
| **Раздел 1: Доходы и расходы семьи** | 6 | 3 | 3 |
| Беседа «Деньги»  Творческое задание Постер «Бартер» | 1 | 1 |  |
| Беседа «Доходы семьи»  Творческая работа: диаграмма связей «Доходы семьи» | 1 |  | 1 |
| Дискуссия «Профессии XXI в.» | 1 | 1 |  |
| Дискуссия «Как сократить расходы семьи» Экономическая игра "Доходы и расходы" | 1 |  | 1 |
| Беседа «Семейный бюджет»  Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги | 1 | 1 |  |
| Игра ЖЭКА | 1 |  | 1 |
| **Раздел 2: Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься** | 3 | 1 | 2 |
| Беседа «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться»  Решение практических задач | 1 |  | 1 |
| Познавательная беседа **«**Страховая компания. Страховой полис». | 1 | 1 |  |
| Исследование: «Таинственные аббревиатуры» | 1 |  | 1 |
| **Раздел 3: Семья и государство: как они взаимодействуют** | 3 | 2 | 1 |
| Беседа «Налоги»  Деловая игра «Что такое налоги и зачем их платить» | 1 | 1 |  |
| Беседа «Социальные пособия» | 1 | 1 |  |
| Проект «Государство — это мы!» | 1 |  | 1 |
| **Раздел 4: Финансовый бизнес: чем он может помочь семье** | 5 | 2 | 3 |
| Беседа: «Банковские услуги»  Игра: «Парк банковских услуг» | 1 |  | 1 |
| Беседа «Собственный бизнес»  Деловая игра "Безработные и предприниматели" | 2 | 1 | 1 |
| Беседа «Валюта в современном мире» | 1 | 1 |  |
| Итоговая работа по программе кружка «Финансовая грамотность» | 1 |  | 1 |
| Итого | 18 | 9 | 9 |

**Содержание программы**

**Вводное занятие 1 час.**

*Теория 0,5 часа.*Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» игра "Где ты встречаешься с экономикой".

**Раздел 1: Доходы и расходы семьи 6 часов.**

Обсуждение выгоды обмена и причины появления денег. Знакомство с различными формами денег и областями их использования. Знакомство с различными источниками доходов семьи, рассмотрение причины различий размеров доходов у разных семей. Обсуждение направлений расходов семьи и обсуждение того, что принятие решений о покупках зависит от многих факторов. Сравнение соотношения доходов и расходов и понимание последствий их неравенства или равенства;

Творческое задание: Постер «Бартер»; творческая работа: диаграмма связей «Доходы семьи»; дискуссия «Профессии XXI в.»; беседа «Как сократить расходы семьи»; экономическая игра "Доходы и расходы"; игра «Рациональная покупка»; решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги»; игра ЖЭКА; дискуссия «Почему нужно планировать семейный бюджет?»

**Раздел 2: Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься 3 часа.**

Рассмотрение непредвиденных ситуации, требующие дополнительных расходов, и понимание, как можно смягчить их последствия. Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис».

Исследование: «Таинственные аббревиатуры»; ролевая игра «Семейный бюджет».

**Раздел 3: Семья и государство: как они взаимодействуют 3 часа**

Рассмотрение того, что государство собирает налоги для выполнения своих функций и социальной поддержки. Деловая игра «Что такое налоги и зачем их платить»; Проект «Государство — это мы!»

**Раздел 4: Финансовый бизнес: чем он может помочь семье 5 часов**

Рассмотрение видов банковских услуг для физических лиц и объяснить значение банков для экономики семьи. Знакомство с понятием предпринимательской деятельности и основных проблемах малого бизнеса. Обсуждение основных валют и знакомство с тем, как определяется валютный курс.

Игра: Парк банковских услуг; творческое задание «Банковские услуги»; сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки»; деловая игра "Безработные и предприниматели".

**Итоговая работа по программе кружка «Финансовая грамотность» 1 час**

**Заключительное занятие 1 час:**Конференция по итогам кружка «Финансовая грамотность».

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел. Тема.** | **Кол-во часов** | **Содержание урока** |
| **1** | **Введение.** Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Практикум-игра "Где ты встречаешься с экономикой" | **1** | *.*Познавательная беседа «П1очему так важно изучать финансовую грамотность?»  Практикум-игра "Где ты встречаешься с экономикой". |
| **Раздел 1: Доходы и расходы семьи – 6 ч.** | | | |
| **2** | Беседа «Деньги»  Творческое задание Постер «Бартер» | **1** | Знакомство с различными формами денег и областями их использования. Сравнение соотношения доходов и расходов и понимание последствий их неравенства или равенства;  экономическая игра "Доходы и расходы"; игра «Рациональная покупка»; решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги»; игра ЖЭКА; дискуссия «Почему нужно планировать семейный бюджет?» |
| **3** | Беседа «Доходы семьи»  Творческая работа: диаграмма связей «Доходы семьи» | **1** |
| **4** | Дискуссия «Профессии XXI в.» | **1** |
| **5** | Дискуссия «Как сократить расходы семьи» Экономическая игра "Доходы и расходы" | **1** |
| **6** | Беседа «Семейный бюджет»  Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги | **1** |
| **7** | Игра ЖЭКА | **1** |
| **Раздел 2: Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься – 3ч.** | | | |
| **8** | Беседа «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться»  Решение практических задач | **1** | Непредвиденных ситуации, требующие дополнительных расходов, и понимание, как можно смягчить их последствия. Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис».  Исследование: «Таинственные аббревиатуры»; ролевая игра «Семейный бюджет». |
| **9** | Познавательная беседа **«**Страховая компания. Страховой полис». | **1** |
| **10** | Исследование: «Таинственные аббревиатуры» | **1** |
| **Раздел 3: Семья и государство: как они взаимодействуют – 3ч.** | | | |
| **11** | Беседа «Налоги»  Деловая игра «Что такое налоги и зачем их платить» | **1** | Рассмотрение того, что государство собирает налоги для выполнения своих функций и социальной поддержки.  Деловая игра «Что такое налоги и зачем их платить»; Проект «Государство — это мы!» |
| **12** | Беседа «Социальные пособия» | **1** |
| **13** | Проект «Государство — это мы!» | **1** |
| **Раздел 4: Финансовый бизнес: чем он может помочь семье – 5ч.** | | | |
| 14 | Беседа: «Банковские услуги»  Игра: «Парк банковских услуг» | **1** | Знакомство с понятием предпринимательской деятельности и основных проблемах малого бизнеса. Обсуждение основных валют и знакомство с тем, как определяется валютный курс.  Игра: Парк банковских услуг; творческое задание «Банковские услуги»; сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки»; деловая игра "Безработные и предприниматели". |
| 15-16 | Беседа «Собственный бизнес»  Деловая игра "Безработные и предприниматели" | **2** |
| 17 | Беседа «Валюта в современном мире» | **1** |
| 18 | Итоговая работа по программе кружка «Финансовая грамотность» | **1** |

**Методическое обеспечение программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Форма  занятия | ***Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса*** | ***Техническое оснащение программы, методический и дидактический материал*** | ***Форма подведения итогов*** |
| 1 | Вводное занятие | Беседа; Практика-игра | Теоретические Практические  Коллективные | карточки | опрос |
| 2 | Доходы и расходы семьи | Беседа;  Творческая работа;  Экономическая игра;  Решение задач; Интернет-игра | Теоретические Практические  Коллективные  Индивидуальные | Ватман;  Фломастеры;  Карандаши;  Литература;  Карточки;  Ножницы;  Компьютер; | Постер  Диаграмма связей  Эссе  Кроссворд |
| 3 | Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься | Беседа;  Дискуссия;  Ролевая игра; | Исследование  Теоретические  Практические  Коллективные  Индивидуальные | Карточки,  калькуляторы;  фломастеры | Кроссворд  Игра |
| 4 | Семья и государство: как они взаимодействуют | Беседа;  Деловая игра;  Подготовка проекта | Теоретические  Практические  Коллективные  Индивидуальные | Компьютер | Проект-презентация |
| 5 | Финансовый бизнес: чем он может помочь семье | Беседа;  Эк.игра;  Сюжетно-ролевая игра;  Деловая игра | Теоретические  Практические  Коллективные  Индивидуальные | Карточки;  Фломастеры; Карточки с ролями | Кроссворд |
| 6 | Итоговая работа по программе кружка «Финансовая грамотность» | Итоговая работа | Теоретические  Индивидуальные | Карточки;  Ручки | Итоговая работа |

**Формы оценивания.**

**Текущая аттестация:**

* Устный опрос;
* письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;
* Тестовое задание;
* Решение задач;
* Решение кроссворда и анаграммы;
* мини-исследование;
* Графическая работа: построение графиков, схем и диаграмм связей;
* Аналитическая работа: расчёт показателей, анализ статистических данных, оценка результатов;
* Доклад;
* Творческая работа: постер, компьютерная презентация.

**Итоговая аттестация:**

* Кейс;
* Ролевая игра;
* Викторина;
* Тест.

**Внеурочная деятельность:**

* Исследовательская работа;
* Творческая работа;
* Проект: групповой и индивидуальный.

**Условия реализации программы**

*Материально-техническое обеспечение*:

* ПК, проектор, экран;
* Магнитная доска;
* Аудиоаппаратура;
* Дидактический материал, наглядные пособия, плакаты.

*Учебно-методическое и информационное обеспечение*:

1. Учебно –методические материалы «Финансовая грамотность» для учащихся 4-х классов Ю. Корлюгова, Е. Гоппе

**Оценочные материалы**

Для отслеживания результативности образовательного процесса могут использоваться следующие *виды* контроля:

* вводный контроль – начало учебного года (опрос, тест);
* текущий контроль – в течение всего учебного года (опрос, тест);
* промежуточный контроль – январь (тест, творческая работа);
* итоговый контроль – май (тест, проект).

*Описание средств контроля*: оценка знаний обучающихся проводится в процессе практических занятий, игровых ситуаций, контрольных опросов и тестирования.

*Критерии оценки знаний:*

* Высокий уровень – полностью владеет материалом и понимает его, умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, умеет самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать выводы, самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, литературу.
* Уровень Выше среднего – показывает знания изученного материала, дает полный и правильный ответ, допуская незначительные ошибки или неточности при использовании терминов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом может исправить неточности самостоятельно при требовании или при небольшой помощи педагога.
* Средний уровень – усваивает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в его усвоении, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
* Уровень Ниже среднего – имеет отдельные представления об изученном материале, слабо сформированные и неполные знания; не делает выводов и обобщений, не умеет применять их к решению конкретных задач по образцу, отвечает на вопросы только с помощью педагога.
* Низкий уровень – не смог усвоить основное содержание материала, не знает и не понимает значительную или основную его часть, затрудняется при ответах на стандартные вопросы.

**Промежуточная аттестация**

**Проверочная работа**

Вариант 1

1. Отметь правильный ответ.

Валюта – это:

а) стоимость монеты или купюры;

б) национальные деньги страны;

в) металлические или бумажные знаки, являющиеся меройο стоимости любых товаров и услуг;

г) деньги, которые передаются из рук в руки.

2. Отметь правильный ответ.

Купюра – это: а) бумажные деньги;

б) металлические деньги;

в) деньги на банковском счёте;

г) банковская карта.

3. Отметь правильные ответы.

Преимущества использования бумажных денег по сравнению с монетами:

а) их легче перевозить;

б) они быстрее изнашиваются;

в) их легче подделать;

г) их удобнее хранить;

д) на них более красивые изображения;

е) они имеют большую покупательную силу.

4. Отметь правильные ответы. Древнерусские деньги:

а) гривна;

б) тенге

в) сребреник

г) дукат;

д) полушка

е) копейка;

ж) евро;

з) доллар;

и) цент;

к) шекель

5. Вставь пропущенное слово. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_– это финансовая организация, которая проводит операции с деньгами (например, принимает деньги на хранение с уплатой вкладчику определённого процента, даёт деньги в кредит).

6. Установи соответствие. Ответы впиши в таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 2 |
|  |  |

1) заёмщик а) человек, который берёт кредит в банке

2) вкладчик б) человек, который открывает вклад в банке

7. Реши задачу и отметь правильный ответ. Маша накопила 5 купюр по 50 руб., 6 монет по 10 руб., 12 монет по 5 руб., 9 монет по 2 руб., 33 монеты по 1 руб. и 36 монет по 50 коп. Какая сумма денег имеется у Маши? а) 310 руб.;б) 370 руб.; в) 388 руб.; г) 421 руб.; д) 439 руб.; е) 528 руб

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Реши задачу и запиши правильный ответ. Штаны «сукна багрецового» стоят 40 алтын. Сможет ли купец приобрести эти штаны, если у него есть 10 гривенников?

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Реши задачу и запиши правильный ответ. Серёжа накопил несколько купюр номиналом 50 руб. и 100 руб. Купюр по 50 руб. больше половины, из них треть новые, а остальные старые. Новых купюр по 50 руб. 3 штуки. Какой может быть максимальная сумма денег у Серёжи? Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Придумай такую задачу, чтобы при её решении нужно было совершать денежные расчёты.

11. Запиши, как ты понимаешь смысл пословицы «Деньги не то, что заработано, а то, что с умом потрачено».

**Вариант 2**

1. Отметь правильный ответ. Деньги – это:

а) стоимость монеты или купюры;

б) национальные деньги страны;

в) металлические или бумажные знаки, являющиеся мерой стоимости любых товаров и услуг;

г) деньги, которые передаются из рук в руки.

2. Отметь правильный ответ. Безналичные деньги – это деньги, которые:

а) банк даёт взаймы;

б) человек (клиент банка) доверяет банку на время;

в) используются для платежей с помощью банковской карты или счёта;

г) передаются из рук в руки.

3. Отметь правильные ответы. Недостатки использования бумажных денег по сравнению с монетами:

а) их легче перевозить;

б) они быстрее изнашиваются;

в) их легче подделать;

г) их удобнее хранить;

д) на них более красивые изображения;

е) они имеют большую покупательную силу.

4. Отметь правильные ответы. Современные российские купюры имеют номинал:

а) 25 руб.;

б) 50 руб.;

в) 200 руб.;

г) 1000 руб.;

д) 2000 руб.;

е) 3000 руб.

5. Вставь пропущенное слово. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – это прямоугольная пластиковая карта небольшого размера, с помощью которой клиенты банка получают доступ к своим счетам.

6. Установи соответствие. Ответы впиши в таблицу.

1) резервная валюта а) валюта определённой страны запасы которой страны делают для осуществления международной торговли и разных финансовых операций

2) национальная валюта в) валюта,

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 2 |
|  |  |

7. Реши задачу и отметь правильный ответ. Мама дала Пете 500 руб. на покупки. После того как мальчик получил сдачу, у него оказалась следующая сумма денег: 100 руб. – 2 купюры, 50 руб. – 1 купюра, 10 руб. – 3 монеты, 5 руб. – 2 монеты, 2 руб. – 1 монета, 50 коп. – 9 монет. Какую сумму сдачи получил Петя?

а) 210 руб. 50 коп.;

б) 250 руб.;

в) 280 руб. 25 коп.;

г) 296 руб. 50 коп.;

д) 300 руб.;

е) 312 руб. 50 коп.

8. Реши задачу и запиши правильный ответ. Одна курица и 5 яиц стоят 1 копейку и 1 денгу. Сможет ли мужик их купить, если у него есть 6 полушек? Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9\*. Реши задачу и запиши правильный ответ. В копилке находятся монеты по 5 и 10 руб. Монет по 10 руб. больше половины, причём четверть из них выпущена в 2010 году. Таких монет пять. Какой может быть максимальная сумма денег в копилке? Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10\*. Придумай такую задачу, чтобы при её решении нужно было совершать денежные расчёты.

11\*. Запиши, как ты понимаешь смысл пословицы «Деньги потерял – ничего не потерял, время потерял – много потерял, здоровье потерял – всё потерял».

**Список литературы**

1. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: учебная программа. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: методические рекомендации для учителя. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: материалы для родителей. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

**Интернет-источники**

1. Cайт журнала «Семейный бюджет» — http://www.7budget.ru;
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» —

http://www.dostatok.ru;

1. Журнал «Работа и зарплата» — http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata;
2. Портал «Профориентир». «Мир профессий» – http://www.cls-kuntsevo.ru/portal\_proforientir/mir\_professii\_news\_prof.php;
3. Сайт «Все о пособиях» — [http://subsidii.net/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fsubsidii.net%2F)
4. Сайт «Все о страховании» — http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php
5. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. — http:// www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585
6. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология.
7. Менеджмент» *—*[http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/index.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fecsocman.hse.ru%2Fcomp%2F16000682%2Findex.html)
8. Сайт «Основы экономики» *—*[http://basic.economicus.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fbasic.economicus.ru)
9. Сайт «Игра ЖЭКА» http://igra-jeka.ru/
10. Сайт МинФин России [https://www.minfin.ru/ru/](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fwww.minfin.ru%2Fru%2F)
11. [вашифинансы.рф](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fxn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai%2F);
12. [fmc.hse.ru](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Ffmc.hse.ru%2F);
13. [хочумогузнаю.рф](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fxn--80afmshcb2bdox6g.xn--p1ai%2F)
14. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» *—*[http://zanimatika.narod.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fzanimatika.narod.ru%2F)
15. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» *—*http://www.dostatok.ru